

Het belang van kleuteronderwijs op Sri Lanka.

"Goed onderwijs is de sleutel voor de ontwikkeling van een kind én van een samenleving. Een kind dat goed onderwijs volgt, creëert kansen voor de toekomst en krijgt kennis die kan worden doorgegeven aan volgende generaties" (Unicef, 2015).

Het is volgens Unicef van groot belang dat kinderen kleuteronderwijs volgen. Echter overheden in ontwikkelingslanden en de internationale ontwikkelingssamenwerking besteden niet genoeg aandacht aan kleuteronderwijs. Sinds 2000 is het deel van de kleuters en peuters dat naar school gaat in

ontwikkelingslanden gestegen van 33% naar 50%. Maar in de armste landen is het aandeel nog steeds laag namelijk ongeveer 20% (Unicef 2015). Kinderen die niet naar school gaan leven volgens Unicef het vaakst in plattelandsdorpen en in arme gezinnen. Miljoenen kansarme en kwetsbare



kinderen missen hierdoor essentiële ontwikkelingskansen. In Sri Lanka zijn dat met name de kansarme kinderen in de plattelandsgedebieden in het noorden en oosten die zwaar zijn getroffen door de burgeroorlog. War Child (2016) geeft aan: *"Many children in the north and east were displaced and lived for years in camps before returning to their original homes after the war ended. Over the years they suffered from isolation and lack of basic services such as housing, health care, and education. Many children struggled with the loss of family members, family separation and multiple displacements"*.

De ontwikkeling van kinderen op jonge leeftijd, voordat zij beginnen aan de basisschool, is bepalend voor hun verdere leven (Onderwijsraad, 2010). Maria Montessori zei het zo: *"The most important period of life is not the age of university studies, but the period from birth to the age of six"*. Volgens de Onderwijsraad beginnen kinderen tussen hun tweede en zesde levensjaar met het opdoen van algemene kennis over de cultuur, waarden en normen van volwassenen. Zij leren taal- en communicatieve vaardigheden, leren samen spelen en zich aan te passen. In het vierde

levensjaar verwerven ze al de cognitieve basisvaardigheden voor lezen en rekenen en het vermogen tot zelfzorg (zelf aankleden, zelf eten). De cognitieve, sociaalemotionele en motorische ontwikkeling neemt dus in deze periode een grote vlucht. Onderzoek naar de ontwikkeling van de hersenen en onderzoek naar de effecten van non-cognitieve vaardigheden op de latere cognitieve ontwikkeling laten zien dat deze ontwikkelingsfase van groot belang is (Almond & Currie, 2010).

Kinderen die kleuteronderwijs gevolgd hebben maken zo aanzienlijk meer kans om het basis en vervolgonderwijs succesvol te doorlopen. Kleuteronderwijs inzetten is dan ook een prima middel om substantieel bij te dragen aan de Millenniumdoelstelling nummer 2, basisonderwijs voor iedereen, en het Education For All actieplan (UNESCO, 2015).

"There is strong evidence that early childhood care and education (ECCE) is one of the best investments a country can make to prepare children for learning in school and for prospering later in life" (Global partnership, 2016).

De intensieve periode van ontwikkeling tussen het tweede en het zesde jaar is het meest gebaat bij een hoogwaardige pedagogische omgeving en goed opgeleide docenten (Onderwijsraad, 2010). De tijd voor de basisschool heeft als doel kleuters voor te bereiden op het schoolse leren wat daarna volgt. Het is daardoor van belang te investeren in een goede opleiding voor de kleuterleidsters en te zorgen voor adequaat lesmateriaal (Unicef, 2016). Daar is op Sri Lanka grote behoefte aan.

Wat doet de Sri Lankaanse overheid?

Sinds 2004 heeft Sri Lanka, een nationaal beleid op Early Childhood Care and Development geïntroduceerd om de kwaliteit van de bestaande programma's en een betere coördinatie tussen de nationale en provinciale vertegenwoordigers te verbeteren. (Unicef, 2012). Dat vinden we ook terug in het beleid van het Ministry of women and child affairs (2014). Daarnaast heeft het ministerie van onderwijs sinds 2013 nu de controle van early childhood education op zich genomen. Echter kleuterscholen zijn nog steeds niet in het formele onderwijssysteem opgenomen. De overheid speelt grotendeels een regulerende rol. Als gevolg hiervan worden volgens de Wereldbank (2014) ongeveer 84 procent van de 17.000 kleuterscholen in Sri Lanka beheerd en onderhouden door niet-gouvernementele



organisaties (NGO) en zijn mede overgeleverd aan de ouderbijdrage als het gaat om bouw, onderhoud, reparaties en verbeteringen aan de school. Kleuterscholen bouwen heeft voor de Sri Lankaanse overheid nog geen prioriteit. De overheid heeft er nog geen geld voor over. Er wordt 0,0001 procent (CEPA, 2016) van het bruto binnenlands product uitgegeven aan kleuteronderwijs. Daarbij valt kleuteronderwijs ook nog onder de verantwoordelijkheid van de provincies die geen eenduidig beleid voeren. De centrale regering is wel van plan om tot landelijk richtlijnen te komen m.b.t. kleuteronderwijs. Daarbij worden ze gestimuleerd door allerlei instanties waaronder de Wereldbank (2014) die in het rapport de noodzaak aangeeft om meer te investeren in kleuteronderwijs. Kinderen op Sri Lanka zijn in principe leerplichtig van 6 tot 16 jaar. De structuur van het onderwijs op Sri Lanka biedt echter geen gelijke kansen. Het onderwijs vanaf 6 jaar is in principe gratis is en voor iedereen toegankelijk. Maar de maatschappelijke status en vooral financiële middelen bepalen in welke mate en tot welk niveau een kind onderwijs kan volgen.



Een onderwijspakket als cadeau bij een werkbezoek aan preschool.

Opleiding en salaris kleuterleidsters.

Kleuterleidsters in Sri Lanka worden tegenwoordig door het Education Department of open university opgeleid. Het betreft een één of tweejarige opleiding voor dames die minimaal over een A-level (advanced) diploma beschikken om op deze hogere opleiding Early Childhood and Education (ECE) te komen. Uit onze gesprekken met de Caritas instellingen op Sri Lanka in het noorden en

oosten maken wij op dat het salaris voor kleuterleidsters niet landelijk geregeld is. In Jaffna (noorden) bijvoorbeeld krijgen de kleuterleidsters geen geld van de overheid. Ze worden betaald uit donaties van ouders en verdienen ongeveer gemiddeld LKR 5000 (€ 30,=) per maand. In het Vanni gebied (noorden) hebben we



vernomen dat er soms een klein salaris (LKR 3000) is voor de kleuterleidster nadat ze het diploma ECE hebben gehaald. Soms was er een extra bijdrage vanuit plaatselijk opererende NGO's. Omdat er geen budget meer is bij de NGO's gaat deze financiering stoppen. Kleuterleidsters kunnen ook aangesteld zijn bij defensie. Zij krijgen een, voor Srilankaanse begrippen, vorstelijk salaris van ongeveer LKR 18.000 per maand (€ 110,=). Echter ze hebben daarmee wel een andere rol. Zo geven ze ook avond lessen en hebben ze een rol bij militaire bijeenkomsten. Ze kunnen op dat soort momenten geen preschoollessen draaien. Kleuterleidsters worden hiermee op een verkeerde manier gebruikt om voor het leger informatie in te winnen en het leger macht te laten uitoefenen in de dorpen. Terecht wordt hiertegen geageerd en willen de plaatselijke overheden de financiering op deze manier stopzetten. In Jaffna is het al opgenomen in een wetsvoorstel.

In het oosten krijgen kleuterleidsters geen salaris van de overheid en leger. Op sommige scholen krijgen de kleuterleidsters een kleine bijdrage van de ouders. In sommige dorpen krijgen ze niets.

Caritas geeft op dit moment geen salaris aan de kleuterleidsters. Ze streven er wel naar om een salaris van rond de LKR 5000 te garanderen. Ze willen dit doen met geld van de overheid en ouders.

Om bij te dragen aan een beter en sociaal verantwoord salaris voor kleuterleidsters in het noorden en oosten maken wij tegenwoordig gebruik van een microkrediet bij een nieuwe kleuterschool. Dit is een bedrag van € 3.500,= dat bij een nieuwe kleine kleuterschool wordt meegefinancierd. Voor de details van het microkrediet verwijzen we naar ons stuk over microkrediet. Uit het microkrediet kunnen we per jaar ongeveer € 350,= genereren door rente op leningen. Dit wordt grotendeels gebruikt om kleuterleidsters een klein salaris te geven of om het salaris van kleuterleidsters aan te vullen. Caritas die ook de microkredieten beheert kan in de toekomst de opbrengst van het microkrediet gebruiken als aanvulling om tot een redelijk salaris te komen voor kleuterleidsters. Voor een grote kleuterschool is dit rond de € 6.000,= en genereren we rond de € 700,= aan rente.

De noodzaak van nieuwe kleuterscholen in het noorden en oosten

Unicef (2016): *"Hundreds of schools in the North and East still need repair and improved facilities following Sri Lanka's 30 year civil conflict, which ended in 2009. Some of these schools continue to operate with minimum infrastructure facilities. In addition, many of schools in the plantation sector are housed in old buildings in disrepair, often holding classes in temporary locations or outdoors"*.

Ook wij zien met eigen ogen hoe de voorzieningen van kleuteronderwijs op Sri Lanka er voor staan. In sommige dorpen is de kleuterschool verwoest in andere dorpen vaak in slechte conditie. Jonge kinderen hebben daardoor vaak geen of slecht toegang tot kleuteronderwijs. Op het platteland staat het onderwijs sowieso op een aanmerkelijk lager peil dan in de steden. Daardoor gaan op Sri Lanka in de "rural communities" van het noorden en oosten de meeste zesjarigen nauwelijks voorbereid naar de basisschool. Door nieuwe kleuterschooltjes op te richten of bestaande bouwvallige kleuterscholen op te knappen proberen we het kleuteronderwijs te bevorderen om zo de kinderen al vroeg op de basisschool voor te bereiden.

Vorbereiding nieuwe kleuterschool en bouw

Als een dorp aangeeft dat ze een nieuwe kleuterschool willen gaan wij daar op onze projectreizen (grotendeels privé bekostigd) naar toe. We kijken wat de bevolking wil en wat ze er voor willen doen. Er wordt gekeken of er grond beschikbaar is voor nieuwbouw en wie de eigenaar is van die grond. In principe is dat vaak de Caritas instelling. Als een school verbouwd moet worden kijken we naar de mogelijkheden. Welke vrijwilligers kunnen we inzetten. De sloop van de oude school, het sjouwen van materiaal, het naaien van uniformen enz. kunnen door deze mensen worden

opgepakt. Maar ook het onderhoud aan de school als die er eenmaal staat. Zijn er vrijwilligers voor te vinden? Tijdens die gesprekken worden de mensen zich veel bewuster van het belang van samenwerken en welke rol ze daarin moeten nemen. De bereidheid van de



plaatselijke bevolking om samen te werken aan de nieuwe school en deze te onderhouden is voor ons leidend. Er zijn binnen ons kleuterscholenconcept drie afmetingen van scholen. Met Caritas wordt gekeken welke school het beste past in de gemeenschap. De uitvoering van de school is heel basic maar alle basisvoorzieningen zijn aanwezig. Daar hoort ook een waterput en toilet bij. Soms worden er ook speeltoestellen meegenomen in de begroting. De drie concepten van scholen kennen een vast bouwplan met een vaste begroting. Wij gaan dan op zoek naar sponsors. Als die zijn gevonden maakt Caritas afspraken met regionale aannemers en vrijwilligers m.b.t. de bouw. Zo wordt ook de plaatselijke economie gestimuleerd. De financiering uit Nederland vindt normaal gesproken plaats in 3 fasen: voorfinanciering m.b.t. fundering, opbouw en afronding. Na elke fase is er terugkoppeling vanuit Caritas met foto's en een financiële onderbouwing.

Duurzaamheid.

Een belangrijk onderdeel van onze projecten is het waarborgen van duurzaamheid van de kleuterscholen. Wij financieren de bouw van de school. Dit doen we alleen als duidelijk is hoe de "running costs" van de school in de toekomst worden gefinancierd door Caritas.

We controleren tijdens onze projectreizen i.s.m. Caritas hoe de staat van de gebouwde scholen is. Indien we zien dat er achterstallig onderhoud is vragen wij Caritas dit op te pakken. Ze kunnen dit doen met vrijwilligers of met een vrijwillige bijdrage van de bevolking. Op deze manier vragen we de lokale partijen verantwoordelijkheid te nemen en zelfredzaam te zijn. Onze aanpak van eigenaarschap en duurzaamheid werkt. We zien met eigen ogen dat scholen die jaren geleden gebouwd zijn nog in prima staat verkeren en het kleuteronderwijs voor veel kinderen een goede opstap is geweest naar het regulier primaire onderwijs. Als de school tevens een microkredietstelsel heeft kan het materiaal voor klein onderhoud eventueel uit de baten van dit stelsel betaald worden. De uitvoering van het onderhoud is door de ouders zelf om zo het lokaal eigenaarschap te versterken.

Voor Wilde Ganzen, die onze projecten regelmatig ondersteund, is lokaal eigenaarschap altijd een voorwaarde geweest voor samenwerking. Wij trekken ons terug als donator maar houden wel vinger aan de pols. In een door Wilde Ganzen medegefinancierd onderzoek (2014) werd de juistheid van deze aanpak bevestigd en wordt door hen verder gestimuleerd.



Wij zien de meerwaarde van de kleuterscholen in het noorden en oosten van Sri Lanka voor de jonge kinderen maar ook voor de wederopbouw van gemeenschappen. Wij en Caritas Sri Lanka willen ons blijven inzetten voor goed kleuteronderwijs in de gebieden van Sri Lanka die het zo hard nodig hebben.

Bronnen

Almond, D. & Currie, J. (2010). *Human Capital Development Before Age Five. NBER Working Paper*. Geraadpleegd via:
http://www.nber.org/papers/w15827.pdf?new_window=1

CEPA: *centre for poverty analysis (2016). Problems facing the preschool education system in Sri Lanka*. Indirect geraadpleegd via
<http://lmd.lk/preschool-conundrums/>

Globalpartnership (2016). *Early Childhood Care and Education*. Geraadpleegd via: <http://www.globalpartnership.org/focus-areas/early-childhood-care-and-education>

Ministry of women and child affairs (2014). *Preschool development programme*.
<http://www.childwomenmin.gov.lk/English/institutes/children-s-secretariat/programmes-to-be-implemented>

Onderwijsraad (2010). *Advies Naar een nieuwe kleuterperiode in de basisschool.*: Den Haag: Ministerie OCW.

Unesco (2015). *Education For All movement*. Geraadpleegd via:
<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all>

Unicef (2012). *Early childhood care and education*. Geraadpleegd via
<http://www.unicef.org/rosa/217145e.pdf>

Unicef (2015). *Belang van kleuteronderwijs*. Geraadpleegd via:
<http://www.unicef.nl/wat-doet-unicef/ons-werk-wereldwijd/onze-vier-prioriteiten/onderwijs/onderwijs-voor-elk-kind/>

Unicef (2016). *Education*. Geraadpleegd via
http://www.unicef.org/srilanka/activities_881.htm

War Child (2016): *Sri Lanka*. Geraadpleegd via
<http://www.warchildholland.org/sri-lanka>



Stichting hulp aan Sri Lanka



Wereldbank (2014). *Laying the Foundation for Early Childhood Education Sri Lanka*. Geraadpleegd via <http://www.worldbank.org/en/country/srilanka/publication/laying-foundation-early-childhood-education-sri-lanka>

Wilde Ganzen (2014). *Klein project, groot verschil? Een studie naar de duurzaamheid van ontwikkelingsprojecten*. Geraadpleegd via <https://www.wildeganzen.nl/uploaded/2015/10/H4-laag-2-Duurzaamheidsonderzoek.pdf>



Need **4** Care



ACNS Projecthulp

Stichting hulp aan Sri Lanka



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

Diploma in Early Childhood and Primary Education 2015 / 2016

Application forms for enrolment for the above programme will be available from **17.11.2015 to 15.12.2015.**

This programme will be conducted in Sinhala, Tamil & English media

Colombo(Nawala), Kandy Regional Centre	-	Academic activities in Sinhala, Tamil & English media
Matara & Anuradhapura Regional Centres	-	Academic activities in Sinhala medium
Jaffna & Batticaloa Regional Centres	-	Academic activities in Tamil medium

(If a sufficient number of students registered)

Duration – 2 years

Admission Requirements / Qualifications:

1. Applicants should be 18 years old or over on the closing date of applications. **AND**
2. Successfully completed the Advanced Certificate in Pre-school Education Programme conducted by the Open University of Sri Lanka. **OR**
3. At least 3 subjects at the G.C.E. A/L Examination and passes in six subjects including Mathematics and First Language at the G.C.E. O/L Examination. **OR**
4. Passes in courses adding up to at least 54 credits at the Foundation Level I and Level II conducted by the Open University of Sri Lanka. **OR**
5. Certificate for the Diploma in Teaching awarded by the National Colleges of Education (Sri Lanka). **OR**
6. Teacher Training Certificate awarded by the Teacher Training Colleges (Sri Lanka).

Applicants who wish to follow the programme in English medium should possess at least a Credit pass (Before 2001) or "B" pass (from 2001) for English Language in G.C.E (Ordinary Level).

Application forms and particulars:

Cost of Application form and Brochure Rs. 500/=

Information, prospectus and application forms could be obtained as follows:

1. From the Public Relations Office, **Open University, Nawala, Nugegoda** by personally calling between 9.00 a.m. to 3.00 p.m. on any day of the week except on Public holidays. Payment by cash or credit card.
2. From the Regional Centres at **Kandy (Polgolla), Matara (Nupe), Jaffna (Kokuvil), Batticaloa, Anuradhapura** on all days other than Sundays and Mondays and other Public holidays between 9.00 a.m. to 3.00 p.m. Payment by cash only

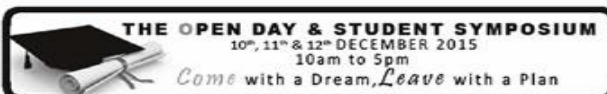
Once you complete filling your application form correctly you should post it to Assistant Director/Regional Officer, the Regional Centre/Study Centre where you have obtained the application with the post card provided on or before **15.12.2015.**

Please write your address in the relevant place of the Post Card & affix a stamp.



Prospective applicants could also submit applications online by visiting our webpage (www.ou.ac.lk). Relevant payment could be made online through Debit / Credit card.

Public Information Office : Tel. 0112 881256/ 327



Closing Date

15.12.2015

Registrar - The Open University of Sri Lanka